

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2

im. Aleksandra Świętochowskiego w Łukowie

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

2026 - 2027

*„Człowiek rozwija się dzięki relacjom. Mózg nie dojrzewa w izolacji –
dojrzewa w kontakcie z drugim człowiekiem”*

dr Daniel J. Siegel

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie	3
2. Podstawa prawna	4
3. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	5
4. Założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	9
5. Misja szkoły	12
6. Sylwetka Absolwenta Szkoły	13
7. Formy i metody realizacji Programu	15
8. Współpraca z rodzicami	16
9. Ewaluacja.....	18

1. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 im. Aleksandra Świętochowskiego w Łukowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa oraz Standardami Ochrony Małoletnich. Program tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Można więc powiedzieć, że wychowanie jest budowaniem człowieczeństwa. Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Szkoła winna być instytucją demokratyczną, kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje. Zmierzać będziemy do integracji działań wychowawczo-profilaktycznych rodziny i szkoły wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Podejmiemy działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążeń do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania, profilaktyki i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, zmian związanych z reformą systemu edukacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej, ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są uczniowie, ich rodzice lub opiekunowie, wszyscy nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

2. PODSTAWA PRAWNA .

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano w oparciu o:

- Konstytucję RP,
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka,
- Konwencję o Prawach Człowieka,
- Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 07 września 1991r. (Dz. U. NR 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Statut Zespołu Szkół nr 2 im. Aleksandra Świętochowskiego w Łukowie,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami),
- Ustawę o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. 2005 Nr 179, poz. 1485),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 09 listopada 1995r. o Ochronie Zdrowia przed Następstwami Używania Tytoniu i Wyrobów Tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.),
- Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Program Rozwoju Szkoły Zespołu Szkół nr 2 im. Aleksandra Świętochowskiego w Łukowie,
- Koncepcję Pracy Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

3.CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie młodzieży z obowiązującymi w szkole dokumentami, procedurami, prawami i obowiązkami ucznia,
- tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej dobrej adaptacji nowo przyjętych uczniów w środowisku szkolnym oraz integracja zespołów klasowych,
- zapoznanie uczniów klas I z ceremoniałem szkoły i jej tradycją,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wyrabianie szacunku do tradycji, wdrażanie do czynnego udziału w uroczystościach upamiętniających rocznice ważnych wydarzeń historycznych i upamiętniających święta państwowe,
- rozwijanie zainteresowań uczniów historią i dziedzictwem kulturowym regionu,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, państwowej, międzynarodowej,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i poszanowania praw każdego człowieka,
- promowanie wolontariatu i korzyści z niego płynących,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych w różnych sytuacjach,
- modelowanie wzorców tolerancji i akceptacji osób niepełnosprawnych, o odmiennej kulturze i wyznaniu religijnym,
- rozpowszechnianie właściwego modelu rodziny i uświadamianie znaczenia prawidłowych relacji pomiędzy jej członkami,
- rozpoznawanie sytuacji socjalno-bytowej uczniów, ich potrzeb i zainteresowań,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka, a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e –papierosy),
- konieczność zwrócenia uwagi na zagrożenia związane z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych,
- otoczenie indywidualną opieką uczniów potrzebujących pomocy oraz młodzieży, u której występują zachowania ryzykowne,
- kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń towarzyszących zachowaniom ryzykownym i wskazywanie sposobów radzenia sobie z tymi zagrożeniami,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- rozwijanie świadomości pozwalającej na dokonywanie wyborów życiowych bez sięgania po środki uzależniające,
- kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój psychofizyczny, sprawność i odporność organizmu, higienę ciała i otoczenia,
- przygotowanie uczniów pełnosprawnych do współpracy z niepełnosprawnymi rówieśnikami oraz niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym adekwatnie do ich potrzeb,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wykształcenie umiejętności dotyczących bycia asertywnym, poczucia własnej wartości, komunikacji interpersonalnej,
- rozwijanie umiejętności wyboru interesujących, konstruktywnych i zdrowych form spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych w różnych trudnych sytuacjach,
- uczenie sposobów wyrażania i kontrolowania własnych emocji,
- działania promujące czytelnictwo w szkole,
- uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,

- rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejawia inicjatywę oraz określa własne cele i poszukuje rozwiązań problemów,
- rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu,
- wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem,
- rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i zachowania (nieużywanie substancji psychoaktywnych),
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych,
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu oraz sztucznej inteligencji,
- kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów,
- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach w sieci oraz podczas korzystania z portali społecznościowych, a także metodach przeciwdziałania różnym formom cyberprzemocy (np. hejt),
- podejmowanie działań na rzecz świadomego planowania kariery zawodowej młodzieży, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, zachęcanie do aktywnego udziału w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych i Targach Edukacyjnych, zorganizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, absolwentami naszej szkoły, pracodawcami i przedstawicielami różnych zawodów,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,

- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- kształtowanie świadomości prawnej uczniów oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- zapobieganie skutkom społecznej izolacji poprzez m.in. uczenie umiejętności prospołecznych,
- promowanie zaangażowania młodzieży i popierania jej własnej aktywności we wszystkich formach działalności niniejszego programu.

4. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Nasza szkoła jest zespołem szkół i obejmuje następujące jednostki: Branżową Szkołę I stopnia– kształcącą w zakresie różnorodnych zawodów oraz Technikum nr 2, kształcące w zawodach:

- technik hotelarstwa,
- technik usług kelnerskich,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik żywienia i usług gastronomicznych.

Sukces w procesie wychowawczo-profilaktycznym jest możliwy jednak tylko wówczas, gdy wychowanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców i opiekunów. Dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny na tę trójpodmiotowość – uczeń – rodzic – nauczyciel kładzie główny nacisk.

Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/opiekunami ucznia są:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępy w nauce, zachowanie się ucznia w środowisku szkolnym,
- zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami: Statuty, Regulaminy, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Koncepcja Pracy Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich oraz pozyskanie rodziców do współpracy w tym zakresie,

- informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- zachęcanie rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz konstruktywnym spędzaniu czasu wolnego),
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo –wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zakłada współpracę (w formie stacjonarnej oraz zdalnej) z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym, a w szczególności z: Komendą Powiatową Policji, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Starostwem Powiatowym, Ośrodkami Pomocy Społecznej, kuratorami sądowymi, Sądem Rejonowym, Sądami dla Nieletnich, Domem Dziecka, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Muzeum Regionalnym, Łukowskim Ośrodkiem Kultury, Stowarzyszeniem Wspierania Osób z Autyzmem i ich Rodzin, Ośrodkami Interwencji Kryzysowej, Urzędem Miasta, Urzędem Gminy, szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi z terenu powiatu, Powiatową Strażą Pożarną, uczelniami wyższymi i szkołami policealnymi, zakładami i przedsiębiorstwami, w których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Programem objęta jest młodzież wszystkich klas naszej szkoły. Zakłada on kształcenie dojrzałej postawy wychowanka wobec samego siebie i otaczającej go rzeczywistości. Program został tak skonstruowany, aby zapobiegać zagrożeniom współczesnego świata i pomagać uczniom pracować nad najczęściej występującymi problemami:

- a) zachowaniami agresywnymi i przemocą rówieśniczą,
- b) absencją szkolną,
- c) niską motywacją do nauki,
- d) używaniem wulgaryzmów,
- e) sięganiem po substancje psychoaktywne i inne używki,
- f) wchodzeniem w konflikty z prawem,
- g) nieradzeniem sobie ze stresem.

Realizatorami programu są:

- Dyrekcja,
- wychowawcy klas,

- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- katecheci,
- zapraszani specjaliści,
- pielęgniarka szkolna.

Program realizowany jest systematycznie, zgodnie z ustalonym na początku roku szkolnego harmonogramem, w oparciu o roczny plan działań. Każdy wychowawca uwzględnia tematykę profilaktyczną w corocznie opracowywanym planie pracy wychowawczej z klasą. Tematyka programu odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów, ich rodziców oraz uwzględnia aktualne problemy wychowawcze występujące w środowisku, w szczególności zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska. Założeniem programu jest, iż przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy przy tym pamiętać, że nieustannie zmieniająca się rzeczywistość i odbywające się w niej procesy wymuszają niejako wprowadzanie zmian związanych z tematyką działań profilaktycznych. Biorąc pod uwagę to, że głównym celem profilaktyki jest ochrona przed aktualnymi problemami i bieżącym ryzykiem, wskazane jest wprowadzanie koniecznych zmian wynikających z bieżących potrzeb.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły 2026/2027 uwzględniono:

- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły przewidziane do realizacji w roku szkolnym 2026/2027,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- wnioski zatwierdzone podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 28 sierpnia 2026r.,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
- oczekiwania i potrzeby rodziców uczniów,

- wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

- ✓ treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- ✓ treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

5. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku

i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły ujmuje ucznia w sposób indywidualny, a jednocześnie integralny, oddziałując poprzez sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Umożliwia zmienianie się w zaplanowanym wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów kierunku. Pomaga w przekształceniu sposobów postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości i samorealizacji.

Proces edukacyjno – wychowawczy w Zespole Szkół nr 2 im. Aleksandra Świętochowskiego w Łukowie, ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej. Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Absolwent Zespołu Szkół nr 2 im. Aleksandra Świętochowskiego w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się człowiekiem który:

- Jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą;
- Cechuje się kulturą osobistą, jest odpowiedzialny, obowiązkowy, wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny;
- Jest świadomym swoich możliwości, znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał;

- Chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenie, które stanowi jego kapitał w rozwoju osobistym;
- Jest wrażliwym na potrzeby innych ludzi, kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności, rozumie znaczenie empatii, szacunku i współodczuwania, potrafi służyć pomocą osobom potrzebującym;
- Kieruje się w życiu zasadami, świadomym swoich wyborów;
- Cechuje się szacunkiem dla godności innego człowieka i innych społeczności, jest wolny od uprzedzeń;
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, jasno formułując swoje zdanie i potrafiący je uzasadnić;
- Chętnie nawiązuje kontakty, zna zasady pracy zespołowej, aktywnie współpracuje z innymi ludźmi;
- Posiada szerokie horyzonty, zainteresowany globalnymi problemami współczesnego świata i problemami lokalnymi;
- Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny);
- Świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym;
- Jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi radzić sobie z zachowaniami ryzykownymi typu uzależnienia, zaburzenia odżywiania;
- Dbą o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska, zna czynniki, które zagrażają zdrowemu stylowi życia, potrafi ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizację zdrowego stylu życia.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

1. **Posiadać poziom wiedzy ogólnej** przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. **Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości**, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją

osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnym i podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.

3. **Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi:** aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. **Reprezentować określoną postawę społeczną:** otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

7.FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU.

Składające się na program działania mają za zadanie dostarczyć uczniom wiedzę, umiejętności oraz kształtować pożądane społecznie postawy, toteż niezmiernie ważne jest odpowiednie dobranie metod i form pracy.

Metody pracy:

- 1) prelekcje dla uczniów, rodziców, nauczycieli związane tematycznie z założeniami Szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, odbywające się w formie stacjonarnej bądź online,
- 2) warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli (stacjonarne lub online),
- 3) spotkania z rodzicami w formie stacjonarnej bądź zdalnej,
- 4) indywidualne rozmowy uczniów z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, Dyrekcją w celu rozwiązywania problemów,
- 5) obserwacja uczniów i diagnoza ich potrzeb,
- 6) organizacja imprez szkolnych promujących zdrowy styl życia, a w

szczegółności:

- ✓ imprezy sportowe,
 - ✓ konkursy,
 - ✓ wycieczki szkolne i przedmiotowe,
 - ✓ inne imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią.
- 7) zajęcia edukacyjne i profilaktyczne,
 - 8) zajęcia integracyjne,
 - 9) projekty i prace zespołowe,
 - 10) współpraca z instytucjami i specjalistami,

Formy pracy:

- 1) praca w grupach i indywidualna,
- 2) praca zespołowa z całą klasą
- 3) wykład,
- 4) odgrywanie ról i scenek,
- 5) burza mózgów,
- 6) konkursy,
- 7) warsztaty,
- 8) webinaria,
- 9) apele, uroczystości i wydarzenia szkolne,
- 10) akcje, kampanie i projekty szkolne.

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Jednym z najważniejszych czynników chroniących – wymienianych przez profilaktyków elementów środowiska czy sytuacji, które sprawiają, że uczniowie są znacznie mniej zagrożeni problemami jest silna więź młodzieży z rodzicami, stąd niezmiernie ważna przy planowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych jest systematyczna współpraca z rodzicami uczniów.

Współdziałanie z rodzicami uczniów ma na celu:

- włączanie rodziców do systematycznej współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- rozpoznanie zainteresowań i potrzeb rodziców dotyczących edukacji z zakresu profilaktyki,
- zapewnienie rodzicom odpowiedniej informacji na temat działań profilaktyczno-wychowawczych realizowanych przez szkołę,
- współdziałanie w zakresie rozpoznawania potrzeb danego ucznia oraz planowania form pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w przypadku pojawienia się problemów wychowawczych,
- modyfikowanie oddziaływań wychowawczych rodziców,
- wskazywanie rodzicom pojawiających się zagrożeń i związanych z nimi skutków,
- wskazywanie sposobów postępowania w celu wyeliminowania zagrożeń,
- dostarczenie rodzicom wiadomości o substancjach zmieniających świadomość i ich wpływie na młodego człowieka oraz o innych zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych,
- udzielanie wsparcia w rozpoznaniu potrzeb własnych dzieci, organizacji czasu młodego człowieka (czasu pracy i czasu wolnego), porozumiewaniu się z młodzieżą, radzeniu sobie z konfliktami i negatywizmem własnego dziecka, zapobieganiu sięgania przez młodzież po substancje uzależniające,
- wskazywanie, jakie działania profilaktyczne może podjąć każdy rodzic w swoim domu,
- przekazywanie informacji o tym, do jakich osób i instytucji mogą zgłaszać się rodzice, którzy są zaniepokojeni zachowaniem swoich dzieci.

Formy współpracy z rodzicami to:

- indywidualne rozmowy o charakterze informacyjnym, których zamierzonym efektem jest uzyskanie przez rodziców porad w sprawach wychowania,
- podejmowanie interwencji wychowawczych i kryzysowych w sytuacjach trudnych dotyczących problemów sprawianych przez uczniów, w szczególności na terenie szkoły – indywidualne rozmowy o charakterze interwencyjnym mające na celu udzielenie rodzicom wsparcia w pokonywaniu kłopotów dziecka, w tym poinformowanie o instytucjach świadczących specjalistyczną pomoc,

- podejmowanie tematyki z zakresu pedagogiki, psychologii, prawa oraz kształcących umiejętności wspierające rozwój młodego człowieka na spotkaniach z wychowawcami.

9. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja służyć będzie sprawdzeniu stopnia zrealizowania celów programu i zadań zaplanowanych na dany rok szkolny oraz zmian postaw adresatów programu.

Do ewaluowania wybrano następujące narzędzia:

- rozmowy z uczniami i rodzicami na temat efektywności działań ujętych w programie,
- zbieranie opinii uczniów i ich rodziców bezpośrednio po przeprowadzonych zajęciach i spotkaniach,
- wnikliwa obserwacja zachowań i postaw adresatów programu,
- analiza wytworów uczniów – wypowiedzi ustnych i pisemnych, prac plastycznych i multimedialnych,
- analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej,
- wymiana uwag i spostrzeżeń nauczycieli podczas zebrań zespołów nauczycieli uczących w danych klasach,
- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Wnioski wynikające z monitorowania przebiegu realizacji zaplanowanych zadań będą przekazywane na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.